



**LILLEAKER SKOLES
HANDLINGSPLAN FOR
ET TRYGT, GODT OG
INKLUDERENDE
SKOLEMILJØ**

Mål for skolemiljøet

Lilleaker skole skal ha et trygt, godt og inkluderende skolemiljø der elevene trives og lærer. I skolens visjon heter det: Et trygt skolemiljø som gir grunnlag for læring.

Vår hovedmålsetning er at alle elevene på skolen skal trives og glede seg til å gå på skolen. Gjennom kontinuerlig arbeid med klassemiljøet og klasseledelse vil vi gjøre det vi kan for å se alle elevene på skolen. Vi arbeider med det sosiale rundt elevene slik at de skal ha et godt grunnlag for læring i klasserommet, sammen med andre elever i friminuttene og i andre felles aktiviteter.

Felles forståelse av krenkende adferd

Lilleaker skole er opptatt av at vi skal ha en felles forståelse av hva som er krenkende adferd. Dette sikrer vi ved vi setter dette opp som tema på personalmøter og planleggingsdager i starten av skoleåret og at dette følges opp gjennom klassemøter og diskusjoner med elevene.

Skolens forebyggende arbeid

Lilleaker skole er en Olweus-skole og vi arbeider jevnt og systematisk forebyggende for å oppnå et godt skolemiljø. Olweus antimobberegler presenteres for elever, lærere og foreldre ved oppstart av et nytt skoleår, med nye plakater hvert år slik at reglene holdes levende.

Vi tar jevnlig opp Olweus-arbeidet i skolens fellestid, der vi går igjennom målene for neste periode og kvalitets sikrer en felles forståelse for hvordan vi jobber med det aktuelle temaet. Videre gjennomfører alle klasser klassemøte hver uke for å arbeide forebyggende med tema innenfor sosial kompetanse.

Vi har aktiv inspeksjon med vester ute i friminuttene og forsterker denne ved at skoleassistentene er ute med vest i alle friminutt. Elever fra 6. og 7. klasse fungerer som lekeledere ute i storefri, der de går med egne oransje vester og er med på å aktivisere de mindre barna i aktivitet og lek.

Skolens fadderordning fungerer ved at elever fra 6. trinn er faddere for elever på 1. trinn. I god fadderånd arrangeres det turer og samlinger for fadderklasser.

Vennsapsgrupper etableres på 1. – 3. trinn og sosiale sammenkomster for 4. – 7. trinn, som karneval og juletreffest, arrangeres av foresatte.

I september hvert år arrangerer vi Respekt dag for alle skolens elever, der elevene løser oppgaver i aldersblandete grupper ute i skolens nærmiljø. Tema for dagen er respekt og vennskap på tvers av klassetrinn.

Elevenes skolemiljø er et tema på foreldremøter og resultater fra Elevundersøkelsen og Trivselsundersøkelsen presenteres og diskuteres på foreldremøtene. Elevene på 5. 6. og 7. deltar på samling i regi av Bruk Hue/ Barnevakten angående forebygging av digital mobbing.

Skolens kartlegging av skolemiljøet

Skolen skaffer seg informasjon om den enkelte elevs opplevelse av skolemiljøet ved bruk av Trivselsundersøkelsen og Elevundersøkelsen. Vi gjennomfører en trivselsundersøkelse for alle elevene på 1. – 4. trinn, som de gjennomfører digitalt i grupper sammen med kontaktlærer. Elevundersøkelsen er en digital kartlegging som gjennomføres hver høst med elevene på 5. – 7. trinn.

På bakgrunn av informasjonen vurderer skolen om det er behov for tiltak, og i tilfelle hvilke tiltak som skal iverksettes.

Nærmeste leder går gjennom resultatene fra undersøkelsene med hvert trinn og ser på aktuelle tiltak. I tillegg gjennomgås de samlede resultatene med personalet, der vi diskuterer ulike tiltak dersom vi mener det er behov for dette. Resultatene tas også opp på foreldremøter, i FAU, AMU, elevrådet og skolemiljøutvalget.



Skolens aktivitets- og handlingsplikt

Alle ansatte blir ved oppstarten av hvert semester minnet om aktivitetsplikten. Alle ansatte har ansvar for aktivt å følge med på om alle elever har det trygt og godt på skolen. Alle ansatte har plikt til å varsle skoleledelsen ved mistanke eller kjennskap til krenkelser.

Vi har klare rutiner på at alle ansatte når som helst kan kontakte sin nærmeste leder dersom de oppdager eller hører om krenkelser for elever på skolen. Skolens ledelse avtaler umiddelbart hvem som skal følge opp dette videre. Én gang per uke har skolens ledelse og helsesøster møter der tiltak rundt elever, både sosialt og faglig, diskuteres og videre oppfølging avtales.

Skolen vil med en gang sette inn tiltak når vi blir kjent med at det er elever som ikke har et godt skolemiljø. I noen tilfeller er det nødvendig at vi treffer enkeltvedtak ved varsling om krenkelser mot en eller flere elever. Dette skal alltid skje i tett samarbeid med hjemmet.

Foresatte gjøres kjent med rettigheter til et godt skolemiljø når handlingsplanen for et trygt skolemiljø presenteres på foreldremøtet ved oppstart av skoleåret. Skolen oppfordrer foresatte til å ta kontakt med skolen ved kontaktlærer eller ledelse dersom de hører om eller har mistanke om at det er elever som blir krenket eller har ubehagelige opplevelser.

Medvirkning

Elevene tar del i planleggingen og gjennomføringen av arbeidet med skolemiljøet ved deltakelse i elevrådet, skolemiljøutvalget og de ukentlige klasse møtene. I saker som har vesentlig betydning for skolemiljøet involveres gjerne skolens rådsorganer, som MBU, AMU, FAU og Driftsstyret.

Handlingsplanen tas opp på høstens foreldremøte på alle trinn for å sikre et godt samarbeid med foresatte gjennom året. Hver klasse velger foreldrerepresentanter og medlemmer til skolens FAU som er gode samarbeidspartnere for kontaktlærere og skolens ledelse.

Når det gjelder frivillige organisasjoners involvering i arbeidet med å sikre et godt psykososialt miljø, kan vi nevne Lions, som hvert år inviterer til tegnekonkurranse med tema "Fred, respekt og vennskap". Lilleaker skole har de siste fire årene meldt på 7.trinn til tegnekonkurransen, og tegningene som har holdt et høyt nivå, har vært utstilt i nærmiljøet.

Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet

Lilleaker skole har en fortløpende evaluering av skolemiljøarbeidet. Evalueringen gjennomføres i AMU, elevrådet og i fellestid med skolens lærere. Justeringer i planen blir da foretatt hvis det er aktuelt.

